



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. Amaldi"
di CADEO e PONTENURE**

Via Liberazione, 3 - 29010 ROVELETO DI CADEO (PC)
Tel. 0523/509955 - Fax 0523/501819 - C.F. 90009340333
<http://www.istitutoconsensivocadeo.edu.it> - biblioteca.osvaldo@libera.it
pck80900d@istruzione.it - pck80900d@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Rispettare le regole di convivenza sociale.	Norme di convivenza civile.	Organizza sia in autonomia, sia in condivisione, spazi e materiali.
Rispettare le regole della conversazione.	Norme di comunicazione. Regole extralinguistiche nelle discussioni di gruppo. Lessico e principali strutture grammaticali della lingua italiana.	Controlla gesti e movimenti in rapporto agli altri e allo spazio. Ascolta l'adulto e i compagni. Esprime la propria opinione. Rispetta i turni di parola. Pone domande pertinenti.
Utilizzare informazioni e conoscenze personali per sviluppare i propri percorsi di apprendimento. Condividere percorsi di ricerca. Essere propositivi. Portare a termine una consegna. Interagire con i pari e con gli adulti.	Regole per la condivisione e la cooperazione.	Partecipa ad attività di gruppo. Apporta il suo contributo. Collabora con i pari.
Riconoscere e accettare i punti di vista degli altri. Esprimere le proprie emozioni. Prendere decisioni. Riconoscere l'errore e le difficoltà come occasioni di ricerca e fonti di conoscenza.	Emozioni primarie Segnali e ritmi del corpo.	Discrimina le espressioni facciali e corporee tipiche delle varie emozioni. Riconosce e dà un nome alle emozioni che prova. Affronta i contrasti con uno stile di relazione orientato alla tolleranza e alla disponibilità. Chiede aiuto per superare le sue difficoltà. Si avvale di diversi linguaggi.
Riconoscere potenzialità e limiti della corporeità. Favorire il proprio benessere fisico.	Bisogni personali. Pratiche di cura di sé e di sana alimentazione.	Acquisisce autonomia in alcuni aspetti della vita quotidiana, come l'igiene personale e l'alimentazione.

<p>Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione.</p>		<p>Ricerca situazioni di benessere (momenti di silenzio, momenti tranquilli in piccolo gruppo ...). Esprime i suoi bisogni. Assaggia tutti i cibi proposti, sia a merenda sia a pranzo.</p>
--	--	---

Competenza in materia di cittadinanza

Abilità	Conoscenze	Evidenze
<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Partecipare alle attività, ai giochi ed alle conversazioni. Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune. Riconoscere la propria identità e quella altrui, accogliendo le diversità. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, i ruoli, gli spazi, i materiali.</p> <p>Prendersi cura dell'ambiente naturale circostante. Sviluppare un senso di rispetto verso gli altri esseri viventi. Promuovere buone pratiche.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Conoscenza del sé corporeo e dell'identità di genere. Gruppi sociali di diretta esperienza dei bambini: famiglia, sue componenti, ruoli, sezione, scuola...</p> <p>Atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente e la natura.</p>	<p>Svolge in maniera autonoma i momenti di routine e le attività. Utilizza il materiale con cura. Condivide materiali con i compagni.</p> <p>Svolge attività creative, costruttive e di condivisione sfruttando tutti gli ambienti ed i materiali a disposizione. Riveste incarichi di responsabilità all'interno del proprio gruppo. Attua il tutoraggio tra pari. Gioca con tutti i compagni. aiuta i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente: si prende cura degli spazi verdi della scuola, attua la raccolta differenziata, mette in pratica il consumo consapevole dell'acqua. Incoraggia pari ed adulti a comportarsi in modo rispettoso.</p>

Competenza imprenditoriale

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Ideare, progettare e realizzare un'attività individuale e di piccolo gruppo. Adottare strategie di problem solving.	Strategie e fasi per il riconoscimento, la definizione e la risoluzione di un problema.	Osserva situazioni. Formula ipotesi. Individua e condivide soluzioni, partendo anche dalla propria esperienza. Sperimenta e verifica le proposte. Lavora sia individualmente sia in gruppo, svolgendo attività di tutoraggio (se necessario).
Ripercorrere le fasi di un'attività.	Rappresentazioni grafiche (schemi, tabelle...).	Descrive le fasi di un semplice esperimento. Rappresenta graficamente le fasi del lavoro svolto.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Descrivere le proprie caratteristiche fisiche e di genere.	Schema corporeo. Tratti somatici. Identità di genere.	Si osserva allo specchio, individuando caratteristiche personali. Si rappresenta fisicamente.
Conoscere le proprie tradizioni culturali più significative. Scoprire e conoscere l'esistenza di culture e credenze diverse dalla propria. Scoprire le manifestazioni culturali del territorio. Individuare le caratteristiche di ambienti culturali (museo, biblioteca, teatro...).	Usi e costumi del proprio territorio. Principali usi e costumi di compagni provenienti da altri Paesi. Regole e caratteristiche degli ambienti culturali frequentati.	Riconosce la presenza di lingue diverse. Dimostra curiosità. Ascolta racconti personali dei pari. Si confronta con i compagni. Partecipa alle manifestazioni culturali del paese, alle varie giornate a tema ("giornata della terra", "giorno della memoria"...) e alle iniziative della biblioteca comunale.
Comunicare utilizzando linguaggi espressivi diversi (verbale, simbolico, grafico, corporeo, tecnologico, ecc.).	Pluralità di linguaggi. Caratteristiche di materiali strutturati e non.	Utilizza codici, simboli ed immagini della propria cultura.

	<p>Funzioni e caratteristiche principali di strumenti tecnologici.</p>	<p>Ascolta canti, fiabe e musiche appartenenti alla propria ed altre culture. Interagisce in giochi di movimento e nella danza. Utilizza tecniche e materiali creativi per la realizzazione di manufatti. E' curioso di scoprire codici, simboli e immagini di altre culture.</p>
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

FINE TERZA

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Riconoscere e accettare punti di vista diversi.	Proprio e altrui punto di vista. Punti di forza e di debolezza propri e altrui.	Ascolta l'adulto e i compagni con interesse. Manifesta il proprio pensiero.
Raggiungere una soluzione condivisa.	Norme di comunicazione.	Pone domande attinenti. Si relaziona in modalità collaborativa.
Rispettare la scadenza delle consegne. Conoscere l'organizzazione del tempo della giornata.	Gestione del tempo scolastico ed extrascolastico	Esegue la consegna nei tempi stabiliti. Presenta in qualunque forma un piano delle attività settimanali o giornalieri
Favorire il proprio benessere fisico.	Stile di vita salutare (igiene personale e corretto atteggiamento verso il cibo). Bisogni personali.	Consuma e sceglie cibi salutari. Pratica abitualmente giochi di movimento e sport.
Prendere decisioni. Sapersi concentrare. Lavorare in piccolo gruppo in modo costruttivo. Chiedere e prestare aiuto.	Atteggiamento adeguato alla situazione. Regole di gruppo. Lessico e sintassi appropriate. Collaborazione, condivisione e diversità come valore.	Sa inventare un gioco assegnando ai compagni i vari ruoli. In un lavoro di gruppo, accetta le scelte della maggioranza.
Gestire l'incertezza e lo stress.	Stati d'animo ed emozioni.	Durante un'attività, segnala l'eventuale difficoltà nella comprensione dell'argomento. Assume un atteggiamento positivo di fronte alle difficoltà (non piange, non lamenta mal di pancia ecc.)
Rispettare le regole di gruppo. Prendere iniziative.	Le potenzialità e gli interessi del gruppo classe.	Si inserisce nelle situazioni di gioco rispettando le regole. Coinvolge i compagni in un lavoro.

FINE QUINTA

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Riconoscere punti di vista diversi.	Proprio e altrui punto di vista.	Ascolta gli interventi dei compagni senza interrompere.
Riconoscere e accettare le proposte degli altri .	Punti di forza e di debolezza (riferito a vissuti quotidiani).	Interagisce con l'adulto e i compagni manifestando il proprio pensiero.
Esprimere una riflessione personale.	Bisogni personali.	Pone domande di senso.
Lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	Codici di comportamento nei diversi contesti (famiglia, scuola, amici...).	Accetta proposte, idee del compagno/gruppo a prescindere dal legame affettivo instaurato.
Raggiungere una soluzione condivisa.	Diverse strategie di apprendimento.	Reperisce le informazioni necessarie e decide autonomamente quali strumenti utilizzare per portare a termine la consegna nei tempi stabiliti.
Rispettare i bisogni degli altri. Prestare aiuto.	Stati d'animo ed emozioni.	Si inserisce nelle situazioni di gioco prestando attenzione a tutti i compagni favorendone l'inclusione. Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità. Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie.
Utilizzare il tempo, le informazioni e gli strumenti disponibili.	Tecniche di apprendimento	Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale. E' in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte. E' in grado di assumere responsabilità.

Gestire situazioni di apprendimento ricorrendo a strategie personali.	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite.	Matura curiosità per nuove occasioni di apprendimento Sa concentrarsi su un obiettivo. Mostra iniziativa nell'elaborazione di un progetto.
Favorire il benessere fisico.	Conoscenza degli elementi che concorrono a creare uno stile di vita salutare.	Ha un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.

Competenza in materia di cittadinanza

FINE TERZA

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.	Collabora all'elaborazione delle regole di classe. Partecipa attivamente alle attività proposte.
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	Regole della vita e del lavoro in classe e nella scuola. Comportamenti corretti e condivisi.	Rispetta le regole stabilite nel gioco e nelle attività. Rispetta i regolamenti degli spazi e dei servizi della scuola (aula, laboratori, mensa, palestra, biblioteca, giardino...).
Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini... e rispettare le persone che le portano.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. Rispetto e accettazione delle differenze.	Non esclude i compagni durante le attività. Assume comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente.
Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Attività e contenuti del progetto.	Esegue il compito o l'incarico assegnati.
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Lavoro di gruppo.	Lavora con i compagni.

Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.	Comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente (Educazione ambientale).	Si impegna a mettere in atto comportamenti corretti rispetto all'ambiente nel quale svolge le attività.
--	---	---

FINE QUINTA

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	I principali articoli della Costituzione, Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Avanza proposte per garantire diritti a tutti i bambini. Associa a un diritto riconosciuto il dovere corrispondente.
Spiegare la funzione delle regole che permettono di vivere insieme e rispettarle.	Le regole che permettono di vivere insieme.	Mette in atto comportamenti appropriati nel gruppo: collabora, esprime il proprio punto di vista e lo confronta con i compagni, assume incarichi. Si impegna per il bene comune e propone iniziative.
Scoprire gli elementi che compongono il Consiglio Comunale calato nella realtà di paese e l'organizzazione delle funzioni del Comune.	Conoscenza dell'organizzazione della comunità locale, compreso il Consiglio Comunale dei Ragazzi.	Esercita diverse forme di democrazia nella scuola. Partecipazione al CCR. Conosce caratteristiche ed opportunità del proprio territorio.
Discriminare le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e demografici. Rispettare le regole che tutelano l'ambiente e l'eco sostenibilità.	Conoscenza dei cambiamenti climatici e demografici. Conoscenza delle regole che tutelano l'ambiente e l'eco sostenibilità. Conoscere gli organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: WWF, UNICEF...	Partecipa a progetti per sensibilizzare l'opinione pubblica all'educazione ambientale. Azioni di tutela dell'ambiente.
Riconoscere simboli dell'identità nazionale e europea.	Usi e costumi del proprio territorio, principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno...)	Crea cartelloni, mappe... Espone l'argomento davanti agli altri.

<p>Saper accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi ed interagire con essi con l'ausilio dell'adulto.</p>	<p>Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli stemmi, gli inni, gli organismi internazionali (logo ONU, UNESCO...)</p> <p>Conoscenza delle vicende contemporanee e dei principali eventi della storia nazionale.</p>	<p>Legge testi informativi ricercando informazioni.</p>
--	--	---

Competenza imprenditoriale

FINE TERZA

Abilità	Conoscenze	Evidenze
<p>Raccontare esempi in cui si sono provate emozioni diverse. Saper discriminare fra le opinioni soggettive e fatti reali nella conoscenza di una situazione problematica.</p>	<p>Conoscenza di sè e degli altri.</p>	<p>Sa collaborare con gli altri per portare a termine un compito collettivo.</p>
<p>Ideare, progettare e realizzare un'attività individuale e di piccolo gruppo.</p>	<p>Semplici organizzatori grafici: schemi, tabelle, sondaggi.</p>	<p>Individua e descrive le fasi di un compito, di un semplice progetto.</p>

FINE QUINTA

Abilità	Conoscenze	Evidenze
<p>Scegliere un'attività e spiegarne le motivazioni. Condividere con gli altri.</p>	<p>Capacità proprie, risorse del gruppo, modalità di decisione.</p>	<p>Ascolta gli altri, esprime le proprie idee, sceglie l'attività, prende decisioni.</p>
<p>Individuare gli strumenti a disposizione per portare a termine l'attività stabilita.</p>	<p>Strumenti, oggetti, ambienti, tempi</p>	<p>Valuta e sceglie oggetti, tempi, strumenti e ambienti rispetto all'attività stabilita.</p>
<p>Progettare il percorso di lavoro in gruppo; modificare in base all'insorgere di problemi; trovare soluzioni condivise.</p>	<p>Regole della comunicazione; gestione delle emozioni; organizzazione giornaliera/settimanale; tabelle, diagrammi, rappresentazioni.</p>	<p>Delinea il percorso; lo modifica in base al sorgere di eventuali problematiche; comunica con gli altri; descrive le fasi del progetto.</p>

	Fasi della progettazione; ipotesi di soluzione; valutazione; autovalutazione	Valuta la realizzazione; manifesta soddisfazione o insoddisfazione; se necessario rivede il percorso svolto.
--	--	---

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

FINE TERZA

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Riconoscere le proprie caratteristiche di genere e fisiche	Conoscenza di sé	Rappresenta graficamente se stesso Parla di sé e dei propri interessi
Riconoscere e manifestare le proprie inclinazioni e i propri interessi	Nomi propri tipici di un Paese	Ascolta, accoglie i contenuti altrui e condivide i propri Ascolta e ripete, pronunciandoli in modo corretto, nomi propri dei compagni e altri termini di una lingua differente
Riconoscere le principali caratteristiche della propria cultura di appartenenza	Paese d'origine della propria famiglia	Individua sulla cartina geografica il proprio Paese d'origine e lo indica ai compagni
Riconoscere le principali caratteristiche della cultura italiana	Cibi tipici Giochi	E' curioso nei confronti delle diverse tradizioni
Riconoscere la coesistenza di diverse culture all'interno della classe Rispettare le differenti espressioni culturali	Favole/fiabe/racconti popolari	Assume un atteggiamento positivo nei confronti delle differenti espressioni culturali

FINE QUINTA

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Esprimere idee, parlando per condividere, per farsi capire, per spiegare, per aiutare.	Valutazione delle dinamiche della quotidianità all'interno della classe.	Riflette, conversa, si esprime a proposito di, rappresenta.

Esprimere esperienze.	Conoscenza del proprio contesto di vita.	Condivide con gli altri le esperienze del proprio vissuto. Ascolta i vissuti dei compagni in un clima di grande rispetto e libertà, potendo condividere i propri.
Esprimere emozioni.	Conoscenza di sé.	Partecipa con riflessioni e giudizi ad argomenti di attualità e di vita quotidiana.
Osservare situazioni, oggetti, attività, rappresentazioni, ...	Conoscenza del proprio ambiente e del patrimonio storico-artistico.	Opera su espressioni artistiche riprodotte. Ad esempio riflette, conversa, si esprime a proposito di, rappresenta, ciò che ha visionato/ascoltato attraverso le TIC.
Realizzare oggetti o opere artistiche.	Conoscenza delle tecniche. Elementare conoscenza delle opere pittoriche.	Sceglie in libertà oggetti da riprodurre, da costruire, da studiare tecnicamente.
Ascoltare discorsi, letture, musiche, che appartengono alla tradizione culturale del luogo o italiana o europea o dei membri della classe	Conoscenza della lingua italiana inserita in un contesto di internazionalità.	Opera su espressioni culturali riprodotte, ad esempio partecipa con riflessioni, giudizi, decisioni all'ascolto di canzoni, musiche o testi.
Cantare canzoni d'interesse per le attività sociali e di apprendimento del gruppo.	Elementare conoscenza delle opere musicali.	Utilizza la tecnologia per avvicinarsi ai prodotti musicali odierni e passati.
Danzare al ritmo delle musiche scelte, al ritmo delle poesie, immaginando, rappresentando...	Conoscenza del proprio corpo.	Esprime le proprie emozioni attraverso il linguaggio della danza e del corpo.
Individuare connessioni.	Conoscenza dell'uso della linea del tempo. Conoscenza delle civiltà sociali, politiche, economiche e culturali dell'antichità.	Colloca eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Collega fatti dell'attualità ad eventi del passato e viceversa.

SCUOLA SECONDARIA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Riconoscere e accettare i propri limiti e i propri punti di forza.	Punti di forza, criticità, attitudini, limiti, orizzonte emotivo.	Analizza le varie opzioni di scuola superiore alla luce delle sue caratteristiche personali.
Accettare i fallimenti, gestendo lo stress.	Valore e significato dell'errore. Valore e significato della prova e dello stress emotivo ad essa legato.	Organizza e partecipa a giochi di squadra. Prende coscienza dei propri errori e si sa correggere. Affronta con la giusta tensione emotiva prove ed attività.
Perseguire il proprio benessere (personale, sociale, fisico, culturale).	Norme su un corretto stile di vita, sulla organizzazione del tempo. Alternative di intrattenimento e arricchimento culturale.	Organizza un programma settimanale per la colazione, un planning di esercizi quotidiani, una lista di film o libri da suggerire. Organizza il proprio tempo libero.
Tollerare, esprimere e comprendere punti di vista diversi.	Possibilità di una pluralità di punti di vista relativi all'argomento trattato.	Partecipa a dibattiti su temi di attualità o di interesse comune. Ascolta e valorizza le opinioni altrui, anche se diverse dalla propria.
Rispettare l'altro, accettarne la diversità e l'orizzonte emotivo.	Conoscenza dell'altro, dei suoi stati d'animo, dei suoi punti di vista e delle sue emozioni.	Partecipa ad una discussione, rispettando gli altri.
Sapersi adeguare alle regole comportamentali e comunicative di ambienti diversi, riconoscendo i vari registri linguistici.	Patto di corresponsabilità scolastico. Basilari regole di convivenza, norme di comunicazione, regole di comportamento dei vari ambienti scolastici (atelier, laboratori, biblioteca, palestra). Registri linguistici diversi a seconda dell'interlocutore.	Rispetta regole inerenti a spazi, contesti e interlocutori diversi

Raggiungere un obiettivo in gruppo, sfruttando le abilità di ogni componente.	Ruoli e compiti in un gruppo.	Porta il suo contributo significativo nei lavori di gruppo. Partecipa a progetti extracurricolari.
Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti, strumenti tecnologici e varie modalità di informazione.	Criteri per valutare l'affidabilità delle diverse fonti e canali di informazione possibili. App e programmi di scrittura e presentazione.	Partecipa alla realizzazione di una rassegna stampa o all'elaborazione di un giornalino di classe o di Istituto. Realizza elaborati multimediali.
Mantenere la concentrazione per un tempo stabilito, sia nel lavoro collettivo che in quello individuale.	Propri tempi di concentrazione, di lavoro e di recupero. Gerarchie procedurali e contenutistiche.	Trasmette feedback positivi riguardo all'attività in aula. Affronta una consegna individuale organizzando il proprio tempo e le priorità da rispettare.
Creare nuove opportunità di apprendimento.	Contenuti disciplinari.	Applica procedimenti e conoscenze acquisite in compiti di realtà proposti (scrivere un bollettino postale, una email, realizzare una locandina...).
Perseverare nell'apprendimento.	Strategie organizzative di lavoro (nello studio uso di schemi, parole chiave, sintesi, immagini, ecc).	Individua e applica diversi metodi di lavoro.

Competenze in materia di cittadinanza

Abilità'	Conoscenze	Evidenze
Padroneggiare ed applicare i codici di comportamento in vari contesti.	Diritti e doveri del cittadino (Costituzione, leggi, dichiarazione dei diritti umani).	Rispetta le regole di convivenza civile e il regolamento di Istituto.
Esprimere la propria opinione in momenti di discussione, lavori cooperativi e in varie situazioni.	Relazioni affettive, diritto alla parità, dignità della persona.	Supera i pregiudizi: nelle varie situazioni di lavoro collabora e/o si offre di aiutare i compagni indistintamente.

<p>Distinguere i pro e i contro di un argomento.</p>	<p>Contenuti disciplinari.</p>	<p>Risolve situazioni problematiche (ad esempio disaccordi all'interno di un gruppo), giungendo a compromessi, se necessario.</p>
<p>Formulare proposte per il gruppo e assumere incarichi.</p>	<p>Inclusione ed integrazione multietnica e multiculturale.</p>	
<p>Utilizzare diversi canali di comunicazione per esprimere le proprie idee. Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali sia nuovi, per reperire le informazioni e interpretarle criticamente.</p>	<p>Diritto all'istruzione, rispetto delle regole, rapporti con i pari e il personale scolastico.</p>	<p>Rispetta la propria privacy e quella degli altri, non condivide documenti, immagini, video inviati da altre persone.</p>
<p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità/territorio. Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p>	<p>Conoscenza del governo del territorio, dell'Unione europea e di organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale Internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa...).</p>	<p>Accetta proposte di partecipazione ad attività scolastiche ed extrascolastiche, dando il proprio contributo (Consiglio Comunale dei Ragazzi). Accetta di ricoprire incarichi di responsabilità.</p>
<p>Sviluppare il pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi.</p>	<p>Pensiero critico e risoluzione di problemi.</p>	<p>Svolge attività di ricerca, con vari media.</p>
<p>Individuare, nella Costituzione italiana e nella Carta europea dei diritti, diritti e doveri del cittadino e riconoscere comportamenti in linea o meno con tali principi.</p>	<p>Costituzione italiana e Carta europea dei diritti e doveri del cittadino.</p>	
<p>Riconoscere l'importanza dei diritti inalienabili della persona.</p>	<p>Difesa della pace e della legalità (etica, equità, bullismo...).</p>	

<p>Saper padroneggiare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>Riconoscere e rispettare le dimensioni multiculturali e socio economiche della realtà europea e mondiale.</p>	<p>Modelli socio economici (dualismo ricchezza-povertà, sostenibilità economica...).</p>	<p>Espone con proprietà di linguaggio e chiarezza, tramite elaborati, i contenuti appresi.</p>
<p>Comprendere i cambiamenti climatici e i rischi ad essi connessi e adottare comportamenti ecosostenibili.</p>	<p>Fonti energetiche alternative, tutela dell'ambiente, sostenibilità economica.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Rispetta l'ambiente: ad es. a casa e a scuola fa la raccolta differenziata dei rifiuti, porta l'acqua in bottiglie riutilizzabili, non getta a terra rifiuti...</p>

Competenza imprenditoriale

Abilità	Conoscenze	Evidenze
<p>Agire sulla base delle proprie idee.</p>	<p>Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza.</p>	<p>Riconosce e sfrutta le opportunità.</p>
<p>Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti con un valore culturale e sociale.</p>	<p>Consapevolezza e riconoscimento del proprio ruolo e di quello degli altri.</p>	<p>Esercita il proprio ruolo e rispetta quello degli altri.</p>
<p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, valutando aspetti positivi e negativi.</p>	<p>Problem solving, individuazione e scelta di strategie.</p>	<p>Formula ipotesi e trova soluzioni nuove.</p>
<p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee.</p>	<p>Individuazione dei punti di forza e di debolezza. Brainstorming.</p>	<p>Collabora con il gruppo ed affronta le situazioni problematiche proponendo soluzioni concrete e creative.</p>
<p>Pianificare l'esecuzione di un compito, rispettando tempi e modalità stabiliti.</p>	<p>Fasi di lavoro e adozione strategie.</p>	<p>Assume ruoli di responsabilità ed attribuisce i compiti al gruppo.</p>

Monitorare le fasi di avanzamento lavoro e verifica in itinere e finale.	Fasi di lavoro e valutazione delle strategie adottate.	Affronta in modo flessibile difficoltà non preventivate.
Progettare e realizzare prodotti digitali.	Strumenti informatici e applicazioni di scrittura e presentazione.	Produce elaborati multimediali contenutisticamente e visivamente efficaci.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Abilità	Conoscenze	Evidenze
Esprimere attraverso diversi mezzi comunicativi le proprie emozioni e il proprio vissuto personale e culturale.	Dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.	Coglie e rispetta le diversità culturale nei diversi contesti.
Esprimere la propria opinione in momenti di discussione, lavori cooperativi e in varie situazioni, accettando quella altrui.	Identità sociale e culturale.	
Riconoscere e valorizzare, secondo diverse modalità, gli elementi caratterizzanti il proprio territorio dal punto di vista culturale, ambientale, artistico.	Patrimonio storico-geografico e culturale su scala nazionale, europea e mondiale.	Individua le opportunità offerte dal territorio. Partecipa in modo costruttivo ad eventi organizzati dalla scuola.
Valorizzare in egual misura espressioni culturali provenienti da aree geografiche differenti, operando raffronti al fine di individuarne le peculiarità.	Agenda 2030.	Coglie e confronta aspetti della vita sociale e culturale di Paesi diversi (grado di istruzione medio, parità di genere, riduzione delle disuguaglianze....)
Ricostruire attraverso elaborazioni grafiche e/o multimediali eventi storici del passato e non.	Tecniche di rappresentazione manuale e applicazioni/programmi per rappresentazioni grafiche.	Produce un elaborato multimediale significativo sul patrimonio culturale, artistico su scala locale, nazionale e internazionale.