



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

81.320,43 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC U. AMALDI

### Codice meccanografico

PCIC80900D

### Città

CADEO

### Provincia

PIACENZA

## Legale Rappresentante

### Nome

LEONARDO

### Cognome

MUCARIA

### Codice fiscale

MCRLRD65E11G535L

### Email

dirigente@cadeo.istruzione.it

### Telefono

3492720155

## Referente del progetto

### Nome

Romina

### Cognome

Bertuzzi

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F54D22003230006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17173

#### Titolo progetto

Motivare e coinvolgere: per una scuola di opportunità

#### Descrizione progetto

Secondo quanto indicato nel PTOF, uno dei punti focali del nostro Istituto è il principio di inclusione. La nostra idea di scuola è una Scuola dell'accesso, scuola di tutti e per tutti, in cui ogni alunno si senta accolto e abbia a disposizione i migliori strumenti per apprendere secondo il proprio stile di apprendimento. L'attenzione al singolo si realizza sperimentando nella didattica quotidiana l'uso degli strumenti innovativi, diverse forme di individualizzazione e personalizzazione, attività per il recupero e l'alfabetizzazione di alunni stranieri; inoltre la scuola propone e partecipa a progetti di innovazione tecnologica e metodologica, con tavoli di lavoro a cui intervengono enti locali e regionali, essendo anche sede del CTS provinciale. Come si desume dal RAV, la popolazione scolastica ha un 30% ca. di alunni con cittadinanza non italiana ed una significativa presenza di alunni con altri bisogni educativi speciali; eterogenei sono i contesti socio-economici di provenienza degli alunni. Indubbiamente gli anni di pandemia, con il conseguente interrompersi di alcune routine o attività, hanno influito sul normale svolgimento della quotidianità scolastica; il ricorso alla didattica a distanza, nonostante sia stata prontamente attivata dai docenti, non ha consentito di sviluppare al meglio le potenzialità degli alunni e ciò ha influito negativamente proprio su quegli alunni già fragili. Il Progetto "Motivare e coinvolgere: per una scuola di opportunità" consentirà, quindi, di programmare mirati interventi rivolti ai singoli alunni in condizioni di fragilità, con bisogni educativi speciali, con necessità di essere sostenuti nel recupero delle competenze di base o di riaccendere il piacere di apprendere. Gli interventi ipotizzati seguono le tre linee programmatiche previste per gli alunni, concentrando buona parte delle risorse ai percorsi individuali di mentoring (che permettono un lavoro mirato sulle esigenze dei singoli) e ai percorsi co-curricolari (che consentono di continuare a lavorare sullo sviluppo di competenze, oltre che di conoscenze, in linea con i percorsi laboratoriali pomeridiani presenti all'interno del curricolo d'istituto); funzionali anche i percorsi a piccoli gruppi (per ri-motivare ad apprendere e consolidare le competenze di base) e alcuni interventi su tematiche specifiche rivolti alle famiglie (anche nell'ottica di orientamento). L'analisi dei bisogni, all'interno di ogni classe, è stato il punto di partenza per il team di lavoro per progettare gli interventi, in sinergia con le altre agenzie del territorio: il coinvolgimento dei ragazzi da parte di chi lavora quotidianamente con loro a scuola e di chi li vede all'opera sul territorio in contesti al di fuori di quelli scolastici è la strada che l'istituto vuole intraprendere per provare, con un intervento "corale", a tenere agganciati questi ragazzi fragili, a far ritrovare la motivazione e l'interesse per lo studio, a trasmettere il senso reale di far parte di una comunità.

#### Data inizio progetto prevista

03/04/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI PONTENURE		00211890330	TAVOLO EDUCATIVO
COMUNE DI CADEO		00224340331	TAVOLO EDUCATIVO

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	38	Compilato	25.536,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	9	Compilato	13.935,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	4	Compilato	2.654,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.955,00 €	6	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.464,43 €	1	Completato	15.464,43 €

### Totale richiesto per l'intervento

81.320,43 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il Progetto "Motivare e coinvolgere: per una scuola di opportunità" intende sviluppare azioni in ognuna delle tipologie di intervento possibili, in quanto tali modalità si innestano con coerenza ed in continuità con le strategie di lavoro che l'istituto, con le risorse umane ed economiche a disposizione, prova già a mettere in pratica nella routine didattica. La possibilità di avere interventi one to one, il potenziamento a piccoli gruppi, i percorsi in forma laboratoriale trovano, infatti, terreno fertile nella vision d'istituto. La valutazione dei dati Invalsi sulle classi prime e seconde (relativi alla classe quinta della primaria), la presenza di una percentuale di alunni di cittadinanza non italiana (anche neo arrivati) e la presenza di diversi alunni con bisogni educativi speciali hanno indirizzato il team di lavoro ad una riflessione sulle attività da mettere in atto, pensate e calibrate sulle esigenze didattiche e non solo dei singoli alunni. Fondamentale è il confronto con i coordinatori di classe che danno costanti indicazioni precise relativamente agli alunni in difficoltà, per avere dati sempre aggiornati. Importanti i tavoli di lavoro con il territorio, come confronto costante di analisi dei bisogni degli alunni, anche in riferimento a situazioni di vita al di fuori del contesto scolastico. Il lavoro di mappatura dei rischi di dispersione scolastica, monitorato da vicino dal team e considerato in fieri, è stato precedente e funzionale all'avvio delle attività e sarà sottoposto ad opera di revisione durante tutta la fase di progettualità, per fare in modo che gli obiettivi posti possano essere raggiunti. Sulla base delle prime rilevazioni dei bisogni, la proposta delle attività da realizzare e da definire in questa fase di progettazione comprende: - 38 percorsi di 16 ore di mentoring e orientamento, a partire dall'a.s. 2022-23 (12 percorsi), per proseguire nel corso dell'a.s. 2023-24 e terminare con l'inizio dell'a.s. 2024-25, rivolti ad alunni fragili in particolare con bisogni educativi speciali e con background migratorio che necessitano, quindi, di percorsi di prima alfabetizzazione o di strategie e strumenti per usare la lingua italiana per lo studio; - 9 moduli di 14 ore (5 nell'a.s. 2022-23 dedicati agli alunni delle classi terze) rivolti ad alunni con bisogni educativi speciali che presentano difficoltà didattiche di vario genere e che hanno bisogno di essere ri-motivati ad apprendere, proponendo un lavoro settimanale di recupero di conoscenze e competenze, in sinergia con le indicazioni dei docenti di classe, in modo disteso, per piccoli gruppi, curando nel contempo la socializzazione per dare la possibilità agli alunni di diventare protagonisti nella costruzione del sapere, anche grazie all'uso del digitale; - 6 percorsi laboratoriali di 25 ore in cui attivamente gli alunni in gruppo potranno dedicarsi ad attività, coerenti con il curriculum d'istituto, che possano lavorare sulle soft skills; - 4 corsi da 6 ore per gruppi di genitori. Tale progettazione, partendo dall'esistente ossia dalle necessità ravvisate nel preciso momento di definizione, è da considerarsi in divenire, ossia pronta ad essere ricalibrata e ridefinita sulla base di eventuali nuove emergenze che dovessero presentarsi nel corso del prossimo anno scolastico; punto imprescindibile è poter presidiare tali emergenze sul nascere.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'Istituto condivide con le Amministrazioni Comunali dei due paesi, Roveleto e Pontenure, un piano organico da vent'anni teso al potenziamento e all'ampliamento dei progetti e dei servizi mirati a migliorare l'offerta formativa sul territorio, in un'ottica di ottimizzazione delle risorse e di prevenzione del disagio. C'è una forte comunione di intenti tra enti locali, parrocchie, associazioni sportive, associazioni dei genitori, servizi sociali e cooperative, con tavoli educativi organizzati durante l'anno, per rispondere ai bisogni della popolazione in età scolare e una condivisione nella scelta di proposte curricolari ed extracurricolari per ragazzi e genitori. E' stato inoltre firmato insieme ai Comuni, in questo anno scolastico, un Patto educativo di comunità, con lo scopo, tra gli altri, di creare "alleanze" sul territorio per fornire supporto a ciascun ragazzo, in particolare agli alunni con bisogni educativi speciali, e di superare le barriere che separano le attività curricolari da quelle extracurricolari. Il Progetto "Motivare e coinvolgere: per una scuola di opportunità" si pone, quindi, in continuità con le scelte dell'istituto e delle istituzioni educative dei due Paesi, per provare a dare risposte comuni di fronte a situazioni di fragilità e disagio: importante sarà anche il coinvolgimento delle associazioni dei genitori per diffondere le informazioni e creare una rete di intervento; dei Comuni e delle cooperative del territorio per poter costruire delle proposte laboratoriali che, in linea con il curriculum della scuola, possano essere accattivanti e rendere protagonisti gli alunni.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Sulla base di una rilevazione durante quest'ultimo anno scolastico, per le famiglie si prevede di proporre brevi percorsi formativi a gruppi, condotti da esperti, a partire dall'a.s. 2023-24, su una duplice linea di intervento: -2 incontri rivolti ai genitori di alunni delle classi seconde e terze sull'orientamento: uno dei bisogni riscontrati, a fronte di scelte della scuola secondaria di II grado non sempre in linea con il consiglio orientativo, è quello di organizzare incontri con esperti che sappiano aiutare le famiglie a capire come supportare i figli nella scelta, dando sempre più strumenti per effettuare scelte coerenti e consapevoli -2 incontri rivolti ai genitori di alunni con dsa, per accompagnarli nell'acquisizione degli strumenti adatti all'apprendimento, anche in ottica della scuola secondaria di II grado

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il Progetto "Motivare e coinvolgere: per una scuola di opportunità" integra diversi progetti presenti nel PTOF: da anni l'Istituto lavora per innovare la didattica e trovare strategie metodologiche, approcci operativi e laboratoriali che puntino all'inclusione e alla valorizzazione delle abilità personali dei ragazzi per renderli i veri protagonisti dell'apprendimento, garantendo alta motivazione e stimolando la partecipazione attiva di tutti. La logica inclusiva sta alla base della scelta di proporre percorsi individualizzati e diversi laboratori in orario curricolare, per dare a tutti l'opportunità di mettersi in gioco, di sperimentare, di lavorare con i compagni di alte classi in orizzontalità e verticalità. Il Progetto "Motivare e coinvolgere: per una scuola di opportunità" si interseca, quindi, in maniera coerente con le modalità di lavoro promosse in orario curricolare: i percorsi co-curricolari andranno a potenziare lo sviluppo di competenze trasversali e soft skills; i percorsi di mentoring andranno a incrementare le insufficienti ore di potenziamento o compresenza che si riescono a garantire in orario curricolare per l'alfabetizzazione o il recupero di apprendimenti di base; i percorsi di potenziamento delle competenze di base andranno a potenziare il lavoro in piccolo gruppo per permettere il pieno coinvolgimento di alunni che mostrano difficoltà di vario genere in classe, garantendo tempo dedicato e costruito ad personam per colmare lacune o semplicemente per dissipare dubbi ed incertezze emersi nel lavoro d'aula. Tutte le attività progettate sono, in sintesi, in piena armonia con le attività curricolari e sarà garantito un dialogo costante tra i docenti di classe e gli esperti che realizzeranno i percorsi formativi, in una logica di confronto positivo relativamente ai contenuti trattati, agli apprendimenti, al coinvolgimento degli alunni. Il Progetto complessivamente prevede: - 38 percorsi di mentoring - 9 percorsi di recupero delle competenze di base - 6 percorsi laboratoriali - 4 percorsi per le famiglie

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Dirigente scolastico ha individuato preliminarmente il gruppo di lavoro, composto da figure professionali interne indispensabili a cui sono stati assegnati compiti e responsabilità: collaboratori del dirigente, funzioni strumentali e referenti al Ptof per l'inclusione e il benessere degli alunni. Il gruppo di progettazione, riunitosi dal mese di dicembre, alterna momenti in presenza a coordinamenti puntuali grazie alle tecnologie e a file condivisi. Il gruppo interno di lavoro si amplia con altre importanti figure esterne, quali i responsabili dei Comuni, figure di supporto psicologico, associazioni ed enti del territorio, con riunioni ad hoc, per reperire comunicazioni sempre più ampie ed approfondite sugli alunni con fragilità. Le figure indicate andranno a definire, a partire dal 2023 e poi negli anni successivi, azioni mirate e condivise per gli alunni individuati. Primo lavoro del team interno, a partire dal gennaio 2023, è stato quello di andare a individuare le situazioni di fragilità, all'interno delle classi della secondaria, iniziando dagli alunni che necessitano di consolidare l'italiano per la comunicazione o per lo studio e per quegli alunni di classe terza che presentano difficoltà didattiche o di motivazione e che, quindi, possono risultare nel lungo periodo soggetti all'abbandono scolastico. Seconda fase è stata quella di pensare alle attività da proporre, sulla base dei bisogni. Nel prossimo anno scolastico, sarà fatto un nuovo monitoraggio per individuare ulteriori necessità didattiche in soggetti in condizioni di fragilità. Il gruppo di lavoro avrà il compito di seguire le varie fasi di individuazione dei bisogni, di progettare gruppi e attività, di seguire costantemente il lavoro svolto dagli esperti, di curare i contatti con i coordinatori di classe e con le famiglie, di monitorare gli interventi, di partecipare a riunioni con i vari partner.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					672,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
38

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**  
38

**Importo totale (numero edizioni)**  
25.536,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti				442,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.548,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
9

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**  
54

**Importo totale (numero edizioni)**  
13.935,60 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
20



## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
80

**Importo totale (numero edizioni)**  
2.654,40 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.130,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
120

**Importo totale (numero edizioni)**  
23.730,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	454.83	15.464,22 €
				Importo totale attività	15.464,22 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	98	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

22/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.