



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

72.275,91 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC U. AMALDI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PCIC80900D

Città

CADEO

Provincia

PIACENZA

Legale Rappresentante

Nome

LEONARDO

Cognome

MUCARIA

Codice fiscale

MCRLRD65E11G535L

Email

dirigente@cadeo.istruzioneer.it

Telefono

0523509955

Referente del progetto

Nome

Romina

Cognome

Bertuzzi

Codice Fiscale

BRTRMN76A57G535E

Email

bertuzzi.romina@cadeo.istruzione.it

Telefono

0523509955

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D23003860006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-32837

Titolo progetto

Tutti in formazione!

Descrizione progetto

Con il Progetto Tutti in formazione! si intende lavorare sullo sviluppo di adeguate competenze digitali per tutto il personale scolastico, progettando ed organizzando attività formative diversificate e mirate ed avendo come quadro di riferimento il DigCompEdu e il DigComp2.2. La finalità precipua della progettualità è quella di garantire che tutti i docenti possano partecipare ad almeno un percorso formativo, offrendo un'ampia gamma di opportunità formative, in termini sia di qualità e priorità delle tematiche proposte sia di quantità degli eventi organizzati. Importante è stata la rilevazione dei bisogni formativi, realizzata tramite un questionario somministrato nel mese di febbraio 2024, che ha consentito al gruppo di progetto di avere chiare le esigenze di tutto il personale per poter, conseguentemente, progettare ed impostare l'organizzazione delle formazioni con consapevolezza. Il progetto si articolerà su più ambiti tematici di intervento e su una duplice proposta: i 4 Percorsi di formazione sulla transizione digitale, in modalità seminariale a cui potranno partecipare gruppi anche numerosi di docenti, saranno funzionali ad inquadrare le tematiche scelte e a dare uno sfondo teorico, metodologico e pedagogico ritenuto imprescindibile; i 20 diversi Laboratori di formazione sul campo in parte saranno proposti come approfondimento dei Percorsi di formazione sulla transizione digitale, ma con un taglio pratico e laboratoriale, e in parte saranno progettati come momenti di workshop o di tutoraggio, a piccoli gruppi, per poter sperimentare concretamente strumenti e metodologie innovativi; 3 sono i corsi laboratoriali pensati per il personale ATA. Una tale proposta intende mettere a sistema nell'istituto un processo di innovazione iniziato tanti anni fa, supportato nel tempo dall'essere entrati a far parte di reti a livello nazionale, ad esempio come scuola polo di Avanguardie Educative, dall'aver sperimentato progettualità con tecnologie e metodologie nuove (ad esempio l'introduzione dei device mobili alla scuola secondaria nella pratica quotidiana dal 2013) e dal fatto che vi sia, all'interno dell'istituto, un nutrito gruppo di docenti divenuto esperto di digitale e di formazione, solido nucleo di riferimento per l'intera comunità scolastica.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	4	Compilato	8.736,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	23	Compilato	50.232,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	13.307,91 €	1	Completato	13.307,91 €

Totale richiesto per l'intervento

72.275,91 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Come si legge nel PTOF "Innovazione didattica e metodologica, laboratorialità, cultura digitale, spazi di apprendimento, tempo prolungato: tutto concorre a garantire l'acquisizione di competenze varie e diversificate e non solo di conoscenze. Si punta così ad una pratica quotidiana che faccia dell'innovazione il suo fulcro come scelta didattica basata sulla collaborazione, il problem solving, la ricerca-azione... Nuove tecnologie, ambienti di apprendimento rinnovati (con grande attenzione a situazioni di apprendimento cooperativo e alla valorizzazione delle esperienze dirette e dei saperi dei ragazzi), cambiamento del setting d'aula, innovazione didattica con lo sguardo sempre rivolto al soggetto in apprendimento, forme di didattica a distanza (etwinning formali e non), esperienze di attività che sviluppino il pensiero computazionale, momenti di peer to peer learning, robotica educativa, outdoor education: queste le scelte prioritarie dell'istituto". Questo perché l'Istituto da anni lavora per innovare la didattica, puntando a sviluppare le competenze digitali dei docenti, in modo che possano proporre, nelle proprie pratiche di insegnamento, metodologie sempre nuove. In seguito ai finanziamenti dei bandi Scuola 4.0 e Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale; i docenti dell'istituto hanno manifestato il desiderio di utilizzare i nuovi strumenti sistematicamente nelle proprie classi, ma hanno altresì evidenziato la necessità di conoscerli meglio, non solo da un punto di vista tecnologico, ma per un migliore utilizzo nella didattica, anche in ottica inclusiva. Il Progetto consentirà, quindi, di progettare per un numero sempre più elevato di docenti percorsi formativi ad hoc, sulla base delle esigenze. I bisogni formativi sono stati, infatti, rilevati nel mese di febbraio con un questionario, predisposto dal team digitale d'istituto e concordato preliminarmente con un gruppo di lavoro convocato dal dirigente, in modo da poter pensare e progettare interventi mirati ed in linea con la vision della scuola e mettere a sistema un nuovo modo di lavorare, in maniera sempre più diffusa. I contenuti su cui verteranno gli interventi puntano ad approfondire aspetti legati all'uso di metodologie innovative e di strumenti in possesso della scuola, alla cittadinanza digitale, all'inclusione, all'IA, alla robotica, al pensiero computazionale...

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Grazie al Progetto si intende agire su varie direttrici: consolidamento nell'uso di strumenti acquistati e di metodologie innovative esperienziali, laboratoriali, cooperative, inclusive; consolidamento di competenze digitali a più livelli (base ed avanzato); sviluppo di un pensiero critico rispetto all'uso del digitale; approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto di un insegnamento interdisciplinare; sperimentazione di intelligenza artificiale. Diversi docenti hanno manifestato curiosità verso gli strumenti di intelligenza artificiale, con il desiderio di aprirsi a questo nuovo e spesso sconosciuto mondo comprendendone le peculiarità e le potenzialità, cogliendone le finalità didattiche, anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questa innovazione. E' inoltre emersa l'esigenza di avviare percorsi di prevenzione legati alla cybersicurezza e all'educazione civica digitale, considerato che alla scuola secondaria tutti gli alunni possiedono un personale tablet usato nella didattica quotidiana; è necessario, quindi, che i docenti acquisiscano strategie e strumenti efficaci per educare alla cittadinanza digitale e per intervenire adeguatamente di fronte a possibili situazioni di disagio legate al cyberbullismo. L'intero percorso formativo, da svilupparsi nell'a.s. 24-25, vede la progettazione di 20 laboratori sul campo per docenti e 3 per ATA e 7 percorsi di formazione, di 10 ore ciascuno. L'obiettivo è promuovere la partecipazione di un numero più ampio possibile di docenti d'istituto ad almeno un percorso; per questo l'idea è progettare tanti percorsi diversificati con un numero di ore ritenuto funzionale per le tematiche progettate, per dare ai docenti un'ampia possibilità di scelta. In più alcuni percorsi, a cui diversi docenti hanno manifestato la volontà di partecipare, saranno raddoppiati per soddisfare tutte le esigenze e diffondere, mettendo a sistema, le innovazioni caratterizzanti il nostro istituto. Si è scelto di dare ampio spazio ai percorsi di Laboratori sul campo, per piccoli gruppi, perché facilitano la modalità peer to peer che, sperimentata in altre situazioni, ha dato esiti soddisfacenti in termini di interesse e gradimento; tali incontri, anche sotto forma di workshop, sono pensati per supportare i docenti all'uso degli strumenti all'interno dei setting di apprendimento innovativi creati con l'investimento "Scuola 4.0", affinché tali arredi e tecnologie siano utilizzati con consapevolezza da un numero sempre più ampio di docenti. A tale proposito, si intende organizzare corsi, per i diversi ordini di scuola, relativi alle strumentazioni a disposizione di tutti per il coding, la modellazione 3D, la robotica educativa, l'elettronica educativa, l'immersività. Altri laboratori saranno progettati per diffondere le metodologie didattiche innovative con l'uso delle tecnologie, quali storytelling, gamification, PBL, inquiry, potenziando ciò che già un gruppo di docenti sperimenta da anni nell'istituto, anche grazie alla partecipazione a reti territoriali e nazionali, come Avanguardie Educative di Indire. Altro grande snodo di lavoro, indispensabile per il nostro istituto quale sede del CTS provinciale, è garantire per tutti i docenti formazioni sull'uso di tecnologie per l'inclusione scolastica e per la cittadinanza digitale. I percorsi di formazione sulla transizione digitale sono, invece, pensati come corsi di approfondimento da destinarsi ad un numero ampio di docenti, come possibilità di trattare argomenti in modalità assembleare, per dare una solida base teorica che venga poi tradotta in pratica svolgendo percorsi laboratoriali. I docenti possono così scegliere di approfondire un determinato argomento partecipando ad una formazione seminariale e poi partecipare ad un successivo percorso laboratoriale, in piccolo gruppo, organizzato sulla medesima tematica ma con taglio più operativo: dalla teoria alla pratica.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

In fase di attuazione, se risulterà necessario, si provvederà ad attivare collaborazioni con università, enti specializzati, centri di ricerca. Il fatto che l'Istituto sia all'interno di reti a livello territoriale e nazionale, quali Avanguardie Educative di Indire, favorisce da sempre il confronto con altre realtà scolastiche e quindi la possibilità di "far circolare" le innovazioni, evitando situazioni di autoreferenzialità.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita da esperti di innovazione con l'obiettivo di spingere il processo innovativo all'interno dell'istituto e di mettere a sistema alcune buone pratiche di innovazione metodologica e didattica diffondendole tra i colleghi. Il gruppo di lavoro, formato da professionisti competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale, si muoverà su più livelli di azione: progettazione ed organizzazione di interventi mirati sugli effettivi bisogni dei docenti dell'istituto per rendere la realizzazione del Progetto il più funzionale ed efficace possibile; partecipazione a tavoli di lavoro anche con altre scuole o realtà di innovazione locali e nazionali, portando avanti le attività di importanti reti già costituite negli anni precedenti; produzione di contenuti didattici digitali da condividere con tutti i docenti al fine di creare un repository di linee guida, materiali didattici, modelli di buone pratiche, tutorial di strumentazioni utili da utilizzare; aggiornamento del curriculum digitale d'istituto; peer tutoring per garantire una presenza sul campo costante, quale punto di riferimento a cui rivolgersi; documentazione di buone pratiche messe in atto: si ritiene focale documentare con maggior puntualità le tante attività e progettualità dell'istituto, per diffondere buone pratiche e per arricchire il sito istituzionale, a favore non solo della comunità scolastica ma dell'utenza in generale. E', dunque, necessario far acquisire ai docenti dimestichezza con questa pratica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento si riunirà a piccoli gruppi o come team al completo a seconda dell'attività da svolgere; costante sarà comunque il confronto tra i membri, con incontri ad hoc in presenza e online per monitorare lo stato di avanzamento del Progetto e dare impulso allo sviluppo professionale di tutto il personale. La Comunità di pratiche consentirà di avere una prospettiva a lungo termine, di valorizzare le professionalità esistenti e di sviluppare risorse e pratiche trasformative per realizzare una visione di scuola condivisa.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

8.736,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

23

Numero di partecipanti complessivi alle attività

115

Importo totale (numero edizioni)

50.232,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	391.4	13.307,91 €
				Importo totale attività	13.307,60 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	92	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.