**Allegato A**

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALL’AVVISO UNICO** per la selezione e il reclutamento di **ESPERTI** per la realizzazione dei percorsi formativi nell’ambito della linea di investimento **3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.**

Codice identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-29962 Titolo: **STEM English Fusion**

Al Dirigente Scolastico

dell’Istituto **ISTITUTO COMPRENSIVO**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Residente in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Via/piazza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n. civ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ telefono \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cell \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PEC \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l’applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

in qualità di

* Personale in servizio presso questo istituto (personale interno)
* Personale esterno

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l’applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

**CHIEDE**

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura per la selezione e il reclutamento di **ESPERTI INTERNI ED ESTERNI** per la realizzazione dei percorsi formativi nell’ambito della linea di investimento **3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.** Codice identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-29962 Titolo: STEM English Fusion

**In particolare, si candida per il/i seguente/i ruolo/i e la/le seguente/i attività:**

**LINEA DI INTERVENTO A - PERCORSI PER STUDENTI SULLE STEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenuti** | **Classi coinvolte** | **Numero di percorsi** | **Ore di ciascun percorso** | **Periodo di possibile realizzazione** |
| In questo corso gli alunni si avvicinano a diversi fenomeni scientifici mediante la realizzazione di esperimenti stimolanti e attraverso la costruzione di oggetti o macchine divertenti. Le attività spaziano in diversi ambiti scientifici nell’ottica positiva del problem solving, dove gli errori, invece di essere fallimenti, diventano momenti di riflessione. I bambini, in base al ciclo *Think-Make-Improve* proprio del *Tinkering,* possono sviluppare un’idea, creare un prototipo, testarlo, revisionarlo e finalizzarlo. Questo metodo di lavoro incoraggia un approccio partecipativo e coinvolgente negli studenti, stimolando nel contempo creatività e abilità manuali. Le attività proposte consentono di valorizzare le competenze logico-matematiche, scientifiche e linguistiche dei bambini, ma anche competenze trasversali come pensiero critico, comunicazione e collaborazione. | Classi quinte scuola primaria di Pontenure ad iscrizione | 1 | 10 | 11-14 Giugno 2024 |
| Il percorso ha come obiettivo quello di avviare i bambini al pensiero computazionale attraverso attività coinvolgenti e stimolanti. Le attività saranno ambientate in una cornice unitaria di senso che potrà essere costruita anche in relazione alla programmazione didattica della classe; esse includeranno sia percorsi di coding unplugged con l’utilizzo del tappeto e delle carte “Cody Roby” sia l’uso di robot didattici (Bee Bot; Blue Bot o Cubetto). Si alleneranno abilità quali l'orientamento nello spazio, la lateralità, la capacità di scomporre comportamenti complessi in parti, la traduzione di idee in codice e la verifica delle soluzioni trovate. All’interno del percorso troverà ampio spazio l’aspetto creativo e manipolativo. L’aula diventerà un laboratorio, i bambini avranno a disposizione una varietà di materiali attraverso i quali immaginare e costruire, il setting sarà predisposto in modo da favorire il lavoro collaborativo e la successiva riflessione in gruppo con attenzione alla valorizzazione dell’apprendimento attraverso l’analisi degli errori.  **esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):......** | Classi prime scuola primaria di Roveleto e di Pontenure | 6 | 10 | Dicembre 2024/  marzo 2025 |
| L'obiettivo del percorso è quello di avvicinare gli alunni ai concetti base della robotica (cos’è un robot, di quali parti è composto, come si può programmare, quali compiti può svolgere un robot) attraverso l’esplorazione e proponendo sfide via via più complesse. Lo strumento utilizzato sarà il robot didattico Thymio: si passerà dall’analisi dei comportamenti pre-programmati alla programmazione vera e propria attraverso il linguaggio visuale (VPL) fino ad arrivare al linguaggio a blocchi con Scratch. Dopo aver appreso alcuni concetti base sulla programmazione si potrà dare spazio alla creatività e all’aspetto manipolativo incoraggiando i bambini a immaginare e progettare nuovi utilizzi del robot acquisendo nello stesso tempo consapevolezza sul modo in cui funziona il mondo nel quale sono immersi.  **esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 5):....** | Classi seconde scuola primaria di Roveleto e di Pontenure | 5 | 10 | Dicembre 2024/  marzo 2025 |
| Il percorso ha come obiettivo quello di far esplorare agli alunni i concetti di energia elettrica e di fonti di energia alternative. L’integrazione fra tinkering ed elettronica educativa permetterà agli alunni di realizzare diversi circuiti, in serie o in parallelo, testare diversi materiali conduttivi, riflettere su concetti quali la conduzione elettrica, i circuiti e i sistemi interattivi tra uomo e macchina. Gli alunni costruiranno degli artefatti utilizzando materiali di recupero, led e piccole schede elettroniche, trasformando oggetti comuni in interfacce interattive. Verranno introdotti l’uso di Micro:bit e Makey Makey come risorse educative inclusive associate alla programmazione visuale a blocchi per programmare le interazioni. Le attività saranno volte a promuovere lo sviluppo delle capacità di problem solving e del ragionamento astratto, a potenziare la creatività e a incentivare inclusività e autostima. Le metodologie utilizzate incoraggeranno la collaborazione nel gruppo, la condivisione, la riflessione e la valorizzazione dell'errore.  **esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 5):....** | Classi terze scuola primaria di Roveleto e di Pontenure | 5 | 10 | Ottobre 2024/  dicembre 2025 |
| Il percorso ha come obiettivo la narrazione digitale, con un focus fortemente centrato sulla didattica attiva: la proposta formativa mira a far sperimentare a tutti gli alunni l’emozione di scoprire e creare storie, utilizzando una molteplicità di canali, modalità, strumenti e media. Le esperienze formative sulla narrazione, con attenzione all’inclusione e ai divari sociali, potranno spaziare fra: storie da vedere (narriamo con video, animazioni, immagini a 360°, emoji…); storie aumentate (narriamo con l’intelligenza artificiale, la realtà aumentata…); storie da ascoltare (narriamo con voci, suoni, rumori…); storie da giocare (narriamo con l’interattività, coding, escape room…). Le attività consentiranno di sperimentare il Digital Storytelling come strumento per promuovere la creatività e collaborazione in classe.  **esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):....** | Classi quarte scuola primaria di Roveleto e di Pontenure | 6 | 10 | Febbraio 2024/  aprile 2025 |
| In questo percorso gli alunni esploreranno fenomeni naturali o fisici attraverso la metodologia del Tinkering al fine di comprendere concetti scientifici e sviluppare nello stesso tempo creatività e abilità manuali. Le attività prevederanno la costruzione di manufatti realizzati con materiali poveri integrati con componenti elettriche che permettano ad esempio di creare movimenti, accensione di luci o suoni (inserendo scheda Micro:bit, Littlebits o analoghi). L’integrazione tra materiali diversi consentirà un approccio maggiormente coinvolgente e stimolante aprendo ad un maggior ventaglio di possibilità. Per favorire la motivazione le attività verranno lanciate in forma di sfida e saranno svolte in gruppo, stimolando competenze trasversali come pensiero critico, creatività, comunicazione e collaborazione.  **esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 7):....** | Classi quinte scuola primaria di Roveleto e di Pontenure | 7 | 10 | Ottobre 2024/  dicembre 2025 |
| Il percorso ha come obiettivo quello di avvicinare i ragazzi al mondo della programmazione e della robotica attraverso attività coinvolgenti e stimolanti. Le attività saranno ambientate in una cornice unitaria di senso che potrà essere costruita anche in relazione alla programmazione curricolare della classe; esse saranno realizzate con gli strumenti tecnologici a disposizione della scuola (Lego Spike e MBot) e una serie di materiali diversificati per creare scenari e ambientazioni in cui far muovere i robot affrontando sfide sempre più complesse. Il setting sarà predisposto in modo da favorire il lavoro collaborativo e la successiva riflessione in gruppo con attenzione alla valorizzazione dell’apprendimento attraverso l’analisi degli errori.  **esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):....** | Classi prime scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure | 6 | 10 | Dicembre 2024/  marzo 2025 |
| Il percorso ha l’obiettivo di far esplorare ai ragazzi alcuni concetti curricolari della fisica (per esempio il movimento e le forze) attraverso la costruzione di artefatti cognitivi modellati in 3D con software specifici (Tinkercad, SketchUp…) e successivamente stampati concretamente con l’utilizzo della stampante 3D o della macchina taglio laser, strumenti disponibili presso l’Istituto. I ragazzi elaboreranno i loro progetti sviluppando competenze in ogni fase del processo, dall'ideazione alla realizzazione del modello tridimensionale. Questo approccio favorirà la comprensione non solo dei concetti fisici, ma consentirà di promuovere il pensiero spaziale e il problem solving affrontando gli eventuali problemi che potranno emergere durante le diverse fasi del processo. Le attività saranno proposte in modo da favorire il lavoro collaborativo e l'apprendimento esperienziale attraverso la riflessione in gruppo, l’analisi degli errori e la condivisione tra pari dei progetti realizzati.  **esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):....** | Classi seconde scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure | 6 | 10 | Novembre 2024/  Gennaio 2025 |

**LINEA DI INTERVENTO A - PERCORSI PER STUDENTI SUL MULTILINGUISMO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenuti** | **Classi coinvolte** | **Numero di percorsi** | **Ore di ciascun percorso** | **Periodo di possibile realizzazione** |
| Il percorso intende proporre la metodologia CLIL che, attraverso un uso veicolare della lingua inglese, stimola gli alunni con strategie di apprendimento che consentono di acquisire significati articolati, aumentare la motivazione, sviluppare pensiero critico, competenze metacognitive, autonomia. La lingua straniera diventa strumento per comunicare, informarsi, apprendere contenuti reali.  **esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):....** | Classi terze scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure | 6 | 10 | Ottobre/  dicembre 2024 |
| Il percorso prevede l’opportunità di svolgere un corso di potenziamento dell’inglese per arrivare a sostenere gli esami Trinity utili ad accertare e certificare le competenze comunicative orali in lingua Inglese, per gli studenti di 2° e di 3° classe. Tramite i propri esami Trinity si propone di valutare in modo diretto le competenze comunicative nell’uso reale della lingua. Il Grade 3 e il Grade 4 sono di norma i livelli adeguati alle competenze linguistiche raggiungibili nella Scuola secondaria di I grado.  **esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 4):...** | Classi seconde e terze scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure | 4 | 10 | Gennaio/  aprile 2025 |

**LINEA B PERCORSI PER DOCENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenuti** | **Numero di percorsi** | **Ore di ciascun percorso** | **Periodo di possibile realizzazione** |
| INGLESE: corso di lingua inglese da livello A2 a C1 in base agli esiti della selezione dei docenti | 1 | 70 | Maggio 2024/  maggio 2025 |
| ITALIANO L2: corso di didattica dell’italiano come lingua seconda e straniera | 1 | 70 | Settembre 2024/  maggio 2025 |

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. di essere informato/a che l’Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
2. di aver preso visione del Decreto e dell’Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
3. di aver preso visione dell’informativa relativa alla privacy presente nell’avviso;
4. di prestare il proprio consenso, ai fini dell’espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell’incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell’art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il/la sottoscritto/a

**DICHIARA ALTRESÌ**

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all’Avviso e, nello specifico, di:

* avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
* avere il godimento dei diritti civili e politici;
* non essere stato escluso/a dall’elettorato politico attivo;
* possedere l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
* non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
* non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
* non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
* non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
* non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
* ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell’art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico;
* possedere il seguente titolo accademico o di studio:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* di essere in possesso delle competenze richieste e dei titoli aggiuntivi di seguito indicati, evidenziati nel curriculum vitae, a tal fine autocertifica i seguenti punteggi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo di accesso (si valuta il titolo superiore)** | **PUNTI** |
| Laurea magistrale o vecchio ordinamento o diploma equiparato  Diploma di Scuola Secondaria di II Grado | 20 punti  10 punti |
| *(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)* | *(inserire il punteggio)* |
| **Altri diplomi/Lauree/Dottorati** | **4 PUNTI (si valuta 1 solo titolo)** |
| *(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)* | *(inserire il punteggio)* |
| **Master/ Specializzazione e perfezionamento coerenti con il progetto** | **4 PUNTI per ciascun titolo (max 16)** |
| *(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)* | *(inserire il punteggio)* |
| **Esperienze di insegnamento nella scuola primaria o secondaria di I grado per la tematica di interesse** | **2 PUNTI per ciascun anno (max 20)** |
| *(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)* | *(inserire il punteggio)* |
| **Altre esperienze lavorative in ambito educativo nella fascia di età dei destinatari** | **2 PUNTI per ciascun anno (max 10)** |
| *(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)* | *(inserire il punteggio)* |
| **Esperienze professionali maturate in progetti finanziati dall’Unione Europea o da altri Enti/Istituzioni, coerenti con l’area progettuale** | **2 PUNTI per ogni esperienza (max 10)** |
| *(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)* | *(inserire il punteggio)* |
| **Attività di formatore inerente alle attività progettuali d’interesse specifico all’obiettivo per il quale si concorre** | **2 PUNTI per ogni attività (max 10)** |
| *(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)* | *(inserire il punteggio)* |
| **Pubblicazioni di testi didattici e/o multimediali** | **1 PUNTO per ogni pubblicazione (max 5)** |
| *(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)* | *(inserire il punteggio)* |
| **Pubblicazioni didattiche su giornali e riviste** | **1 PUNTO per ogni pubblicazione (max 5)** |
| *(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)* | *(inserire il punteggio)* |
| **TOTALE PUNTI** | *(inserire il punteggio)* |

A tal fine allega:

* curriculum vitae in formato europeo (solo dati essenziali, pertinenti e non eccedenti)
* copia di un documento di identità in corso di validità

ll/la sottoscritto/a autorizza il titolare al trattamento dei dati personali, ai sensi del Regolamento UE 279/2016 o GDPR, per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo e data | Firma del Partecipante |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |