



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1382

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 marzo 2024, n. 41, in attuazione di quanto previsto dal PNRR, ha destinato 25 milioni di euro, con relativo riparto, per la riduzione dei divari di apprendimento e il contrasto alla dispersione scolastica in favore dei Centri Territoriali di Supporto (CTS), in attuazione della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del PNRR, finanziato dall'UE - Next Generation EU. La finalità dello stanziamento è la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. Tali finanziamenti sono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie quali Centri Territoriali di Supporto, riportati nell'allegato 1 del citato decreto ministeriale.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC U. AMALDI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PCIC80900D

Città

CADEO

Provincia

PIACENZA

Legale Rappresentante

Nome

LEONARDO

Cognome

MUCARIA

Codice fiscale

MCRLRD65E11G535L

Email

dirigente@cadeo.istruzioneer.it

Telefono

0523509955

Referente del progetto

Nome

Elena

Cognome

Valenti

Codice Fiscale

VLNLNE74B64G535R

Email

valenti.elena@cadeo.istruzioneer.it

Telefono

3389516035

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D21000970006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1382-P-47541

Titolo progetto

Sosteniamo la diversità

Descrizione progetto

Tra i vari servizi offerti dal CTS di Piacenza vi è la consulenza e sostegno alle scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'inclusione. Intendiamo con questa espressione tutti gli strumenti ad alto o basso contenuto tecnologico che favoriscono i processi di apprendimento e la partecipazione alla vita della classe da parte degli alunni con disabilità. La finalità è la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità, in coerenza con quanto previsto dal D.M. 41/2024 e dalle indicazioni operative AOGABMI n. 111271/2024. Il progetto intende sviluppare le azioni in continuità con quelle realizzate negli anni precedenti e in particolare nell'ultimo triennio in cui sono state soddisfatte oltre 400 richieste e sono state erogate numerose ore di formazione sia in modalità sincrona che attraverso la creazione di contenuti formativi online pubblicati sui nostri siti e consultabili all'occorrenza. Con questo progetto intendiamo continuare implementare i sussidi e gli ausili in possesso del Cts che possano ridurre i divari di apprendimento per gli studenti con disabilità delle scuole, di ogni ordine e grado, attraverso diverse fasi: 1. eseguiremo una mappatura delle risorse preesistenti fornite in comodato d'uso gratuito in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità tenendo conto dello storico degli ultimi 3 anni in modo da avere un'idea dei presumibili fabbisogni da soddisfare con gli interventi posti in atto; 2. rileveremo le necessità degli alunni certificati raccogliendo le richieste delle scuole statali e paritarie sul nostro territorio sia in termini di ausili e sussidi sia in termini di formazione legata all'uso e alle metodologie didattiche implicate sia in presenza che tramite email o contatti con i referenti dei vari istituti; 3. sulla base dei dati in possesso al CTS e delle nuove necessità emerse, il CTS provvederà ad attuare un piano di acquisto per implementare i beni in suo possesso rispetto ai fabbisogni di didattica inclusiva della propria provincia, andandosi a configurare come HUB delle risorse del territorio. 4. si procederà a fare richiesta di preventivi e successivamente agli acquisti dei beni. Nel frattempo organizzeremo le formazioni in merito alle modalità d'uso dei sussidi/ausili e alle metodologie e strategie didattiche-educative più efficaci; 5. provvederemo al collaudo, alla catalogazione digitale e materiale e alla consegna alle scuole dei sussidi/ausili; 6. completeremo la documentazione della fase di attuazione e rendicontazione. Nell'individuazione dei bisogni educativi e degli strumenti necessari si cercherà di preferire i software e gli strumenti tecnologici open source e/o multiplatforma compatibili con la strumentazione già in dotazione nelle scuole. Per quanto riguarda la formazione saranno realizzati sia interventi specifici e mirati su singoli ausili, sia moduli formativi più ampi incentrati sui bisogni educativi e sulle strategie didattiche. Le formazioni potranno essere erogate sia in presenza che attraverso sistemi di videoconferenza.

Data inizio progetto prevista

14/10/2024

Data fine progetto prevista

31/12/2025

Dettaglio intervento: Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1382-1502 - Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità

Descrizione:

Il progetto relativo agli "Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità", in coerenza con quanto previsto del citato decreto ministeriale n. 41 del 2024, deve avere come finalità la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica attraverso idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. I CTS progettano e realizzano gli interventi in collaborazione con le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, con la messa a disposizione di idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico da parte delle studentesse e degli studenti con disabilità, al fine di ridurre il divario negli apprendimenti e la dispersione scolastica contribuendo a raggiungere i target M4C1-7 e M4C1-25 del PNRR. Il progetto di ciascun CTS rappresenta lo strumento, che definisce gli obiettivi, la mappatura delle risorse preesistenti in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità e i fabbisogni da soddisfare con gli interventi, le strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l'utilizzo degli strumenti e degli ausili, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento, la rete di collaborazione che sarà attivata con tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, le azioni di accompagnamento alla diffusione degli ausili e al loro utilizzo, le attività di monitoraggio e di valutazione, il piano finanziario.

Partner

No

Progetto

Obiettivi dell'intervento in relazione alla finalità di supportare l'accessibilità e l'inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità.

Il progetto intende perseguire la finalità generale dell'inclusione scolastica di ogni singolo alunno attraverso le seguenti azioni: -monitoraggio degli ausili e dei sussidi didattici presenti nelle scuole e rilevazione della loro efficacia nel realizzare i processi inclusivi indicati nel Piano Educativo Individualizzato e nel Piano Annuale d'Istituto. Detta rilevazione si basa sullo storico degli acquisti degli ultimi tre anni; -confronto con i referenti inclusione delle Istituzioni Scolastiche per individuare le risorse e gli ausili/sussidi necessari a potenziare l'efficacia dei processi inclusivi.; -eventuale fornitura degli strumenti alle scuole che ne faranno richiesta; -azioni formative per l'utilizzo degli ausili assegnati.

Mappatura delle risorse preesistenti in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità e i fabbisogni da soddisfare con gli interventi

La mappatura delle risorse preesistenti per gli studenti con disabilità verrà effettuata utilizzando uno storico di massima desumibile dalla documentazione già presente presso il CTS. Questa documentazione include in particolare le informazioni relative ai bandi del Ministero dell'Istruzione realizzati in base a due principali normative: 1. Decreto Legislativo 63 del 2017 - "Ausili: progettare, intervenire, innovare": Verranno presi in considerazione gli strumenti acquistati in passato e la loro attuale disponibilità e stato di funzionamento, con l'obiettivo di comprendere quali ausili sono ancora utilizzabili e quali necessitano di manutenzione o aggiornamenti. 2. Decreto Legislativo n. 178 ai sensi dell'articolo 1, comma 962 della legge 30 dicembre 2020 che copre non solo l'acquisizione di nuovi sussidi didattici ma anche la manutenzione degli ausili esistenti, e prevede l'acquisizione di servizi volti a migliorare l'utilizzo di tali strumenti da parte degli studenti con disabilità e del personale scolastico. Processo di mappatura: 1. Raccolta e analisi dei dati: Analisi dello storico degli ultimi 3 anni per rilevare se nella nostra provincia sono stati richiesti ausili e sussidi generici o specifici, per l'apprendimento e l'esercizio delle abilità, per la cura personale, per la mobilità personale, per la comunicazione e la gestione della comunicazione (in particolare PC portatili e tablet), per la manovra di oggetti o dispositivi e per le attività ricreative e lavorative al fine di favorire una didattica inclusiva di alunni con disabilità intellettive, sensoriale (in particolare visiva), motorie e psichiche (in particolare autismo). 2. Valutazione delle risorse disponibili: si procederà a un'analisi dello stato attuale degli ausili e delle tecnologie presenti nelle scuole. Verranno identificati attraverso un questionario: - quali ausili sono ancora in uso e in buono stato; - quali strumenti richiedono manutenzione o aggiornamento; - quali ausili non sono più utilizzabili o non sono più adeguati ai bisogni attuali degli studenti con disabilità. 3. Individuazione dei fabbisogni: saranno raccolte le richieste delle scuole in termini di nuove tecnologie e ausili necessari per rispondere alle esigenze educative degli studenti con disabilità. 4. Monitoraggio e aggiornamento continuo: La mappatura non sarà un processo statico, ma verrà aggiornata per garantire che le risorse rispecchino le necessità.

Strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l'utilizzo degli strumenti e degli ausili

Le principali strategie didattiche e formative che si adotteranno sono: 1. Didattica personalizzata e inclusiva: Integrazione nei Piani Educativi Individualizzati (PEI): L'uso di strumenti e ausili tecnologici viene integrato all'interno di questi piani per personalizzare l'apprendimento. Apprendimento differenziato: Gli ausili tecnologici, come i software di sintesi vocale, i dispositivi per la lettura braille o le piattaforme di apprendimento digitale, vengono utilizzati per offrire alternative didattiche su misura. 2. Accesso ai contenuti didattici tramite tecnologie assistive: Utilizzo di strumenti tecnologici per l'accessibilità. 3. Formazione del personale scolastico: Aggiornamento e formazione continua: Gli insegnanti riceveranno una formazione continua sull'utilizzo degli strumenti tecnologici e sulle metodologie inclusive. 4. Monitoraggio e valutazione continua: Verifica dei progressi: è fondamentale monitorare l'efficacia degli strumenti e degli ausili.

Quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento

Il quadro operativo delle azioni prevede l'individuazione dei fabbisogni delle scuole, sulla base dei quali il CTS procederà con l'implementazione del proprio HUB. Pertanto si provvederà a raccogliere: i dati relativi agli ausili didattici concessi in comodato d'uso gratuito dal CTS, attualmente presenti nelle istituzioni scolastiche; eventuali fabbisogni degli alunni con disabilità; le necessità formative del personale docente. Dopo la rilevazione dei dati relativi agli ausili didattici concessi in comodato d'uso gratuito dal CTS, attualmente presenti nelle istituzioni scolastiche, si procederà con l'acquisto degli ausili fino ad esaurimento fondi. Gli ausili/sussidi che saranno acquistati andranno ad implementare la dotazione in possesso del CTS e verranno concessi in comodato d'uso gratuito alle Istituzioni Scolastiche che ne faranno richiesta coerentemente con gli obiettivi del PEI degli alunni interessati. In base alla rilevazione dei bisogni formativi del personale docente saranno attivati dei moduli di formazione, erogabili sia online che in presenza nel corso dell'anno scolastico 2024/2025.

Descrizione della rete di collaborazione che sarà attivata con tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza

Attraverso la stipula dell'Accordo di rete tra "Istituzioni Scolastiche sede di Centri Territoriali di Supporto (CTS) dell'Emilia-Romagna, nonché Scuole Polo per l'Inclusione", Prot. 601 del 20.01.2024 ciascun CTS dell'Emilia-Romagna si impegna a favorire, tra le altre cose: "la collaborazione tra le scuole sedi dei CTS dell'Emilia-Romagna per la realizzazione di azioni di: - acquisti degli ausili per i comodati d'uso in riferimento alle risorse rese disponibili dall'Amministrazione centrale come indicato in premessa; - informazione e formazione per docenti, alunni e famiglie sulle risorse tecnologiche e le tematiche per l'inclusione scolastica e per il contrasto al bullismo e cyberbullismo."

Azioni di accompagnamento alla diffusione degli ausili e al loro utilizzo e di monitoraggio e valutazione

Le azioni di accompagnamento che si concentreranno sull'assicurare che gli strumenti siano distribuiti correttamente, utilizzati in modo efficace e che gli obiettivi di riduzione dei divari e della dispersione scolastica vengano raggiunti saranno: Identificazione dei bisogni specifici: il CTS (Centro Territoriale di Supporto), in collaborazione con le scuole, effettuerà una valutazione delle necessità specifiche degli studenti con disabilità. Questo include l'analisi delle disabilità presenti e la scelta degli ausili più adatti per rispondere a tali esigenze. Distribuzione mirata degli ausili: Gli ausili e strumenti tecnologici verranno distribuiti alle scuole secondo le necessità dalle stesse rilevate. Questo processo sarà gestito centralmente, assicurando una distribuzione equa e puntuale delle risorse tra le scuole del territorio. Formazione del personale scolastico: Una parte cruciale dell'accompagnamento è la formazione degli insegnanti e del personale scolastico sull'uso degli ausili/sussidi e sulla didattica inclusiva. Verranno organizzati corsi di formazione e aggiornamento continuo per garantire che il personale sia in grado di utilizzare gli strumenti e integrarli efficacemente nel processo didattico. Questa formazione includerà: Uso di tecnologie assistive. Strategie pedagogiche-didattiche per l'inclusione. Metodi di valutazione adattata per studenti con disabilità. Le azioni di monitoraggio e verifica saranno: Rendicontazione sui target del PNRR: La rendicontazione seguirà i criteri stabiliti dal PNRR, verificando che le milestone e i target previsti siano stati raggiunti nei tempi stabiliti. Questo include la verifica del numero di studenti con disabilità supportati, del miglioramento delle loro competenze e della riduzione dei tassi di dispersione scolastica. Valutazione dell'efficacia degli ausili: La valutazione si concentrerà sulla funzionalità ed efficienza degli ausili sugli apprendimenti degli studenti con disabilità. Si valuterà quanto l'uso degli strumenti ha contribuito a migliorare le competenze degli studenti e a ridurre i divari di apprendimento. Questo processo avverrà a livello scolastico nella revisione annuale del Pei e a livello centrale, con un report di conferma dell'ausilio inviato al CTS.

Numero di alunni/e e studenti/esse con disabilità che si prevede di raggiungere con l'utilizzo degli strumenti e degli ausili per ordine e grado di scuola (inserire un valore anche se pari a 0)

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado	Sec. II Grado
Numero alunni	20	50	30	20

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero complessivo stimato di giovani di età compresa fra i 15 e i 29 anni che verranno raggiunti per l'utilizzo degli ausili

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	5
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	15

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di centri di supporto territoriale	Numero	1	T4	2024

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di strumenti e ausili per studenti con disabilità	80%	100%		107.937,60 €
Eventuali spese per attività di formazione all'utilizzo degli strumenti e degli ausili per studenti con disabilità	0%	10%		2.100,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		4.500,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			114.537,60 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di “doppio finanziamento”, l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.